

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
русского языка по годам обучения
5 класс**

Личностные результаты.

Ученик научится:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Проявлять интерес к русскому языку как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.

- Различать основные языковые понятия.

- Выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

- Уважительно относиться к русскому языку.

- Оценивать собственную речь.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.

- Анализировать достижение цели.

Ученик получит возможность научиться:

- Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для её решения.

- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.

Ученик получит возможность научиться:

- Учитывать и координировать отличные от собственных позиции людей.

- Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.

Познавательные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из его частей;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- первоначальному умению смыслового восприятия текста;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Предметные результаты.

Ученик научится:

• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

• владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

• владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

• адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - использовать знание алфавита при поиске информации;
 - различать значимые и незначимые единицы языка;
 - проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
 - классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
 - членить слова на слоги и правильно их переносить;
 - определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
 - опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
 - проводить морфемный анализ слов;
 - проводить лексический анализ слова;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
 - опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 - использовать орфографические словари.

Ученик получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для*

выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

6 класс

Личностные результаты.

Ученик научится:

- Понимать русский язык как одну из национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к русскому языку, испытывать гордость за него.
- Оценивать свою и чужую речь.
- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Ученик получит возможность научиться:

- Понимать определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Осознавать потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Планированию пути достижения цели.
- Установлению целевых приоритетов.
- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Ученик получит возможность научиться:

- Учитывать условия выполнения учебной задачи.
- Выделять альтернативные способы достижения цели.
- Осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Устанавливать и вырабатывать разные точки зрения.
- Аргументировать свою точку зрения.
- Задавать вопросы.
- Осуществлять контроль.
- Составлять план ответа.

Ученик получит возможность научиться:

- Продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- Брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;

- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Предметные результаты.

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;5-7

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и

успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

7 класс

Личностные результаты.

Ученик научится:

- Понимать определяющую роль русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.
- Иметь потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры.

Ученик получит возможность научиться:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Стремиться к речевому самосовершенствованию.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Умению контроля.
- Принятию решений в проблемных ситуациях.
- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Ученик получит возможность научиться:

- Основам саморегуляции.
- Осуществлению познавательной рефлексии.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Организовывать деловое сотрудничество.
 - Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера.
 - Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.
- Ученик получит возможность научиться:
- Вступать в диалог.
 - В процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск нужного текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

Предметные результаты.

Ученик научиться:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;5-7
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.5

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины

коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

8 класс

Личностные результаты.

Ученик научится:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.
- Оценивать значение русского языка в процессе получения школьного образования.

Ученик получит возможность научиться:

- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции.
- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- Адекватной оценке трудностей.
- Адекватной оценке своих возможностей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Работать в группе.
- Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра.

Ученик получит возможность научиться:

- Оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижений целей в совместной деятельности.
- Осуществлять коммуникативную рефлексию.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов,
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Предметные результаты.

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; 5-9

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и

выразительного словоупотребления;

- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

9 класс

Личностные результаты.

Ученик научится:

- *Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.*
 - *Проявлять готовность к самообразованию.*
- Ученик получит возможность научиться:*
- *Осознавать необходимость ответственности и долга перед Родиной.*
 - *Понимать ценность жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к ней.*
 - *Осознавать стремление к речевому самосовершенствованию.*

Метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- *Основам прогнозирования.*

Ученик получит возможность научиться:

- *Основам саморегуляции эмоциональных состояний.*
- *Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- *Отображать в речи содержание совершаемых действий в форме громкой социализированной и внутренней речи.*

Ученик получит возможность научиться:

- *Устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.*
- *В совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволить её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- *проводить сравнение, классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;*
- *устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;*
- *понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);*
- *обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);*
- *подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);*
- *проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*
- *использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;*

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Предметные результаты.

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя

новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Основное содержание по предмету «Русский язык»

5 класс

Закрепление и углубление изученного в начальных классах

1. Части слова. Орфография. Место орфограмм в слове. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных согласных и гласных в корне слова. Буквы И, А, У после шипящих. Разделительные Ъ-Ь.

2. Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное :три склонения, род, падеж. Число .Правописание падежных окончаний существительных. Ъ на конце имен существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, число, падеж. Правописание окончаний прилагательных . Местоимение 1,2,3 лица.

Глагол. Время глаголов. Лицо и число. Род. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Ъ в глаголах 2 лица, написание НЕ с глаголами, правописание ТЬСЯ-ТСЯ в глаголах.

Наречие .Ознакомление. Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

3.Текст. Тема текста, его основная мысль. Правка текста. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям.

Содержание , обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1.Речь и речевое общение.

1. Речь устная и письменная .Диалогическая и монологическая. Речевая ситуация.
2. Владение различными видами монолога. Этические диалоги. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2.Речевая деятельность.

- 1.Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо
2. Овладение основными видами речевой деятельности.
Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного и прослушанного текста .Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.
Создание устных и письменных монологических . устных диалогических высказываний коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и

систематизация материала на определенную тему: поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из разных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста. Основные признаки (членимость, смысловая цельность, связность). Основная мысль текста. Микротемы. Абзац. Тип речи: повествование, описание, рассуждение. Средства связи предложений и частей текста

Правка текста. Изложение подробное, по плану. Изложение лингвистического текста.

Сочинение по впечатлениям. Отзыв о сочинении. Рассуждение как тип речи, его структура и разновидности. Особенности его, композиция. Рассуждение в повествовании.

Рассказ. Структурные элементы рассказа. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам. Сжатое изложение рассказа.

Письмо.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к типу речи. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Разговорный стиль. Художественный стиль. Научный стиль.

2. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Раздел 5. Общие сведения о языке.

1. Русский язык как важнейшее средство общения. Язык и человек. Выдающиеся отечественные лингвисты.
2. Понимание роли русского языка в жизни общества.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия.

1. Предмет изучения фонетики. Звуки речи. Фонетический слог. Русское словесное ударение и его особенности. Гласные ударные и безударные. Согласные твердые и мягкие. Глухие и звонкие. Сонорные согласные. шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков. Орфоэпия как раздел лингвистики. Элементы фонетической транскрипции. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов.

Фонетический разбор слова.

Предмет изучения орфоэпии. Основные правила произношения звуков. Произношение гласных и согласных перед Е. Орфоэпические словари.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях

2. Совершенствование навыков различия ударных и безударных гласных, согласных твердых и мягких, глухих и звонких. Проведение фонетического разбора слова.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме. Алфавит. Рукописные и печатные буквы, прописные и строчные. Каллиграфия

Раздел 8. Морфемика и словообразование.

1. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание. О снова

производящая и производная. Нулевое окончание. Роль окончаний. Корень, приставка, суффикс. Их назначение. Чередование гласных и согласных в корне. Морфемный разбор слов. Морфемные словари

2. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться морфемными и орфографическими словарями

Осознание роли морфем в процессе формо- и словообразования. Этимологические словари. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словарей словообразовательного, морфемного, этимологического при решении лингвистических задач.

Раздел 9. Лексика и фразеология

1. Лексика как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение и грамматическое. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Лексическая сочетаемость. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. Умение пользоваться толковыми словарями, словарем антонимов, и др. школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слова.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология.

1. Морфология как раздел грамматики.

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Род. Склонение существительных. Существительные, имеющие форму только единственного и только форму множественного числа.

Морфологический разбор существительных

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные. Изменение прилагательных. Морфологический разбор прилагательного.

Глагол. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глаголов в предложении.

Совершенный и несовершенный вид, 1 и 2 спряжение

2. Умение согласовать прилагательные и глаголы с существительными.

Умение правильно образовывать формы именительного и родительного падежей мн. числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мысли.

Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных. Умение использовать в речи прилагательные-синонимы. Соблюдение правильного ударения в глаголах. Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим-существительным ср. рода и сущ-ми собирательными.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы.

Словари грамматической трудности.

Распознавание частей речи по грамматическим, морфологическим, синтаксическим признакам. Проведение морфологического разбора слов. Разных частей речи. Нормативное употребление форм слов разных частей речи.

Применение морфологических умений на практике правописания \

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике

Раздел 12. Правописание : орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках, буквы З-С на конце приставок. Правописание чередующихся гласных О-А в корнях -ЛАГ-ЛОЖ-. Буквы Ы-И после Ц .

Буквы О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на ий, ий. Ия. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Написание прилагательных с основой на шипящую

.Правописание ТЬСЯ и ЧЬ в глаголах.

Правописание окончаний глаголов.

Е-И в корнях с чередованием

Правописание НЕ с глаголами

Пунктуация как система правил правописания

Словосочетание: Главное и зависимое слово.

Предложение как единица синтаксиса. Грамматическая основа. Виды предложения по цели высказывания. Предложения распространенные и нераспространенные. Знаки препинания: знаки завершения, выделения, разделения.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.

Предложение с однородными членами. Запятая между однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах . Двоеточие при обобщающих словах.

Обращение и знаки препинания при нем. Вводные слова и словосочетания.

Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Понятие о сложносочиненном и сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения.

Прямая речь . Знаки препинания при прямой речи. Диалог и его оформление на письме.

2. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач.

Содержание , обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и истории, культуры народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устно-народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни

6 класс

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение.

3. Речь устная и письменная. Диалогическая и монологическая. Речевая ситуация.
4. Владение различными видами монолога. Этические диалоги. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность.

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо
2. Овладение основными видами речевой деятельности.
Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного и прослушанного текста. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.
Создание устных и письменных монологических, устных диалогических высказываний коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему: поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из разных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста. Основные признаки (членимость, смысловая цельность, связность). Основная мысль текста. Микротемы. Тип речи: повествование, описание, рассуждение. Средства связи предложений и частей текста

Рассказ. Структурные элементы рассказа.

Изложение. Изложение повествовательного характера с изменением лица рассказчика и автора. Выборочное изложение – описание состояния человека.

Этюд. Жанр этюда. Замысел. Композиция. Основная мысль.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к типу речи. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств. Умение использовать в рассказе фразеологизмы. Средства выразительности речи – олицетворение

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Официально-деловой стиль

Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, инструкция, биография, объявление.

2. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний: расписки, доверенности, заявления, инструкции, биографии, объявления.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Раздел 5. Общие сведения о языке.

1. Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон. Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Понимание роли русского языка в жизни общества и государства. В современном мире. Понимание различия между литературным языком и диалектами, профессиональными разновидностями языка, жаргоном.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия.

1. Фонетика как раздел науки. Изменение звуков в речевом потоке.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь

2. Совершенствование навыков различия ударных и безударных гласных, согласных твердых и мягких, глухих и звонких. Проведение фонетического разбора слова.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика.

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и письменного состава слова. Использование алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях. В СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование.

1. Морфема как минимальная часть слова. Словообразующие и формообразующие морфемы.

2. Осознание роли морфем в процессе формо- и словообразования. Этимологические словари. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словарей словообразовательного, морфемного, этимологического при решении лингвистических задач.

Раздел 9. Лексика и фразеология

1. Лексика как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение и грамматическое. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Лексическая сочетаемость. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. Умение пользоваться толковыми словарями, словарем антонимов, и др. школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном их значении. Профессиональные слова. Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Жаргоны. Стилистически окрашенные слова. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Исконно русские слова. Заимствованные слова. Фразеологизмы. Стилистические пласты лексики: книжный, нейтральный, сниженный. Сферы употребления русской лексики. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слова.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология.

1. Морфология как раздел грамматики.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение имени существительного, им. прилагательного, числительного, местоимения, глагола, наречия, слов категории состояния.

Словари грамматической трудности.

2. Распознавание частей речи по грамматическим, морфологическим, синтаксическим признакам. Проведение морфологического разбора слов. Разных частей речи. Нормативное употребление форм слов разных частей речи.

Применение морфологических умений на практике правописания \

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики .Словосочетание как синтаксическая единица .Виды словосочетаний.

Простое предложение осложненной структуры. Однородные члены предложения. Вводные слова, вводные конструкции, обращение.

Сложное предложение .Классификация сложных предложений: союзные и бессоюзные.

Способы передачи чужой речи .Прямая речь. Косвенная речь. Диалог.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное их употребление в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике.

Раздел 12. Правописание : орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания.

Правописание букв О-А в корнях с чередованием ГОР-ГАР, ЗОР-ЗАР.

Буквы Ы-И на конце приставок.

Приставки ПРЕ-ПРИ.

Соединительные гласные Е-О .

Правописание гласных е-и в корнях с чередованием.

Написание НЕ с существительными,

Буквы Ч-Щ в суффиксах ЧИК-ЩИК .

Гласные Е-И в суффиксах ИК-ЕК

.Гласные О-Е в суффиксах существительных.

. Правописание НЕ с прилагательными.

Буквы О-Е после шипящих в суффиксах прилагательных.

Н и НН в суффиксах прилагательных.

Написание суффиксов К –СК.

Дефис в именах прилагательных.

Мягкий знак на конце и в середине числительных .Написание окончаний числительных.

Написание неопределенных и отрицательных местоимений.

Разноспрягаемые глаголы . Окончания разноспрягаемых глаголов. Переходные и непереходные., Наклонение глаголов: изъявительное условное, повелительное. Образование глаголов в условном и повелительном наклонении. Безличные глаголы. Правописание глагольных суффиксов ОВА-ЕВА , ЫВА-ИВА.

Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на о -е;

Е –И в приставках отрицательных наречий.

Н-НН в суффиксах наречий. Буквы о-ё на конце наречий.

Буквы О-А на конце наречий.

Дефис в наречиях.

Слитное , раздельное написание наречий. Буква Ь на конце наречий.

Пунктуация как система правил правописания

Знаки препинания и их функции. Выделительные, разделительные знаки препинания .Знаки препинания в осложненном простом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении .

Знаки препинания в предложении с прямой речью. Знаки препинания при диалоге.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач.

Содержание , обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

- 1.Взаимосвязь языка и истории, культуры народа. Русский речевой этикет.
2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устно-народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

7 класс

Содержание , обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение.

- 1.Речь устная и письменная .Диалогическая и монологическая. Речевая ситуация.
- 2.Владение различными видами монолога. Этические диалоги. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2.Речевая деятельность.

- 1.Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо
2. Овладение основными видами речевой деятельности.
Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного и прослушанного текста .Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.
Создание устных и письменных монологических . устных диалогических высказываний коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему: поиск, анализ , преобразование информации, извлеченной из разных источников.

Раздел 3.Текст

- 1.Понятие текста. Основные признаки (членимость, смысловая цельность, связность). Основная мысль текста Микротемы . Тип речи :повествование, описание, рассуждение. Описание общего вида местности. Описание действий. Рассказ на основе услышанного. Киносценарий.
Средства связи предложений и частей текста. План и тезис как вид информационной переработки текста. Стилиевые черты. Публицистический стиль речи. Жанры, языковые особенности. Рассуждение Сочинение на дискуссионную тему, его языковые особенности.
Разговорный стиль .Рассказ по данному сюжету.
Дневниковые записи.
- 2.Анализ текста с точки зрения его темы. Основной мысли, структуры, принадлежности к типу речи .Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств. Создание текстов различного типа.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

- 1Публицистический стиль. Интервью -жанр публицистики. Отзыв о книге. Характеристика литературного героя.
- 2.Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний публицистического и художественного стиля.

Содержание , обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Раздел 5. Общие сведения о языке.

- 1.Русский язык как . **Русский язык -национальный язык русского народа. Государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Выдающиеся отечественные лингвисты .**
- 2.Понимание роли русского языка в жизни общества и государства. Русский язык в современном мире.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия .

1.Фонетика как раздел науки. Изменение звуков в речевом потоке.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь

2.Совершенствование навыков различия ударных и безударных гласных, согласных твердых и мягких, глухих и звонких. Проведение фонетического разбора слова.

Нормативное произношение слов .Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культуры.

Раздел 7. Графика.

1.Графика Как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и письменного состава слова .Использование алфавита при поиске информации в словарях. Справочниках. Энциклопедиях.

В СМС- сообщениях.

Раздел 8.Морфемика. и словообразование.

1.Морфема как минимальная часть слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. Способы образования слов в языке.

2 . Осознание роли морфем в процессе формо- и словообразования. Этимологические словари Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словарей словообразовательного, морфемного, этимологического при решении лингвистических задач.

Раздел 9.Лексика и фразеология

1.Лексика как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение и грамматическое . Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Лексическая сочетаемость . Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари. Умение пользоваться толковыми словарями, словарем антонимов, и др. школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении. Профессиональные слова Общеупотребительные слова. Диалектизмы. Жаргоны. Стилистически окрашенные слова. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Исконно русские слова. Заимствованные слова Фразеологизмы. Стилистические пласты лексики : книжный, нейтральный, сниженный. Сферы употребления русской лексики. . Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слова

Раздел 10.Морфология.

1.Морфология как раздел грамматики.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое причастия. деепричастия. наречия, слов категории состояния.

Служебные части речи. Предлоги. Группы предлогов по составу. По происхождению.

Союзы. Простые и составные. Разряды союзов.

Частицы. Формообразующие, отрицательные, модальные частицы.

Междометие. Звукоподражательные слова. Междометие как особый разряд слов. Разряды междометий

Словари грамматической трудности.

2. Распознавание частей речи по грамматическим, морфологическим, синтаксическим признакам. Проведение морфологического разбора слов. Разных частей речи. Нормативное употребление форм слов разных частей речи.

Применение морфологических умений на практике правописания \

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Слово сочетание как синтаксическая единица. Виды словосочетаний.

Простое предложение осложненной структуры. Причастный оборот

Сложное предложение. Классификация сложных предложений: союзные и бессоюзные.

Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Косвенная речь. Диалог.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное их употребление в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания.

Гласные в падежных окончаниях причастий.

Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени -ущ-(-ющ-), -ащ-(ящ-).

Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени -ом-(-ем-), -им-.

Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, в отглагольных прилагательных.

Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастий.

Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.

Буквы Ё и Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Написание НЕ с деепричастиями.

Написание НЕ с наречиями.

Буквы Е-И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий.

Н и НН в наречиях на -о, -е.

О -Е на конце наречий.

Ь на конце наречий.

Дефис в наречиях.

Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных, количественных числительных.

Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.

Написание частиц БЫ, ЛИ, ЖЕ, ТО, КА.

Написание частиц НЕ и НИ.

Дефис в междометиях.

Пунктуация как система правил правописания

Знаки препинания и их функции. Выделительные, разделительные знаки препинания. Знаки препинания при причастном обороте. Знаки препинания при деепричастном обороте.

Знаки препинания при междометиях.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и истории, культуры народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устно-народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

8 класс

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение.

1. Речь устная и письменная. Диалогическая и монологическая. Речевая ситуация.

2. Владение различными видами монолога. Этические диалоги. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность.

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо

2. Овладение основными видами речевой деятельности.

Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного и прослушанного текста. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.

Создание устных и письменных монологических, устных диалогических высказываний коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему: поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из разных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста. Основные признаки (членимость, смысловая цельность, связность). Основная мысль текста. Микротемы. План и тезис как вид информационной переработки текста. Тип речи - рассуждение. Языковые средства.

Средства связи предложений и частей текста: заглавие, порядок слов в предложении, обращение. Параллельная и цепная связь.

Характеристика человека как вид текста, строение, выразительные средства. Психологический портрет. Сравнительная характеристика.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к типу речи. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств. Создание текста - рассуждения.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Художественный стиль. Язык художественной литературы. Официально-деловой стиль. Деловое письмо. Публицистический стиль. Публичное выступление.

2. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний публицистического и художественного стиля.

Содержание , обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Раздел 5. Общие сведения о языке.

1. Русский язык как государственный язык РФ. Средство межнационального общения народов РФ. Русский язык в современном мире. . Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Понимание роли русского языка в жизни общества и государства. Русский язык в современном мире.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия .

1. Фонетика как раздел науки. Изменение звуков в речевом потоке.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь

2. Совершенствование навыков различия ударных и безударных гласных, согласных твердых и мягких, глухих и звонких. Проведение фонетического разбора слова.

Нормативное произношение слов .Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культуры.

Раздел 7. Графика.

1. Графика Как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и письменного состава слова .Использование алфавита при поиске информации в словарях. Справочниках. Энциклопедиях.

В СМС- сообщениях.

Раздел 8. Морфемика. и словообразование.

1. Морфема как минимальная часть слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. Способы образования слов в языке.

2. Осознание роли морфем в процессе формо- и словообразования. Этимологические словари Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Использование словарей словообразовательного, морфемного, этимологического при решении лингвистических задач.

Раздел 9. Лексика и фразеология

1. Лексика как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение и грамматическое. Лексика с точки зрения употребления, с точки зрения стилистической окраски. С точки зрения происхождения

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слова

Раздел 10. Морфология.

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Служебные части речи. Разряды по значению, структуре, синтаксическому употреблению.

Словари грамматической трудности.

2. Распознавание частей речи по грамматическим, морфологическим, синтаксическим признакам. Проведение морфологического разбора слов. Разных частей речи. Нормативное употребление форм слов разных частей речи.

Применение морфологических умений на практике правописания \

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды словосочетаний. Виды синтаксической связи. Способы подчинительной связи.

Простое предложение. Понятие о предложении. Строение предложения. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Грамматическая основа. Подлежащее. Способы выражения. Сказуемое. Виды сказуемого.

Односоставные предложения. Виды односоставных предложений.

Полные и неполные предложения. Предложения с однородными членами. Обособленные члены предложения, обращение, вводные слова, вводные конструкции. Слова-предложения.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное их употребление в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания.

Гласные в окончаниях частей речи.

Гласные в суффиксах частей речи.

Слитное, раздельное и дефисное написание слов.

Пунктуация как система правил правописания

Знаки препинания и их функции. Выделительные, разделительные знаки препинания. Знаки препинания в простом предложении с однородными членами. Обособление приложений, обстоятельств. Знаки препинания при союзе КАК. Знаки препинания при уточняющих членах. Тире между подлежащим и сказуемым.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и истории, культуры народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устно-народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

9 класс

Содержание , обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

Раздел 1. Речь и речевое общение.

1. Речь устная и письменная .Диалогическая и монологическая. Речевая ситуация.
2. Владение различными видами монолога. Этические диалоги. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность.

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо
2. Овладение основными видами речевой деятельности.
Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно и на слух. Передача содержания прочитанного и прослушанного текста .Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.
Создание устных и письменных монологических . устных диалогических высказываний коммуникативной направленности с учетом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определенную тему: поиск, анализ , преобразование информации, извлеченной из разных источников.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста. Основные признаки (членимость, смысловая цельность, связность). Основная мысль текста Микротемы . План и тезис как вид информационной переработки текста Тип речи - рассуждение. Языковые средства.
Средства связи предложений и частей текста: заглавие, порядок слов в предложении, обращение. Параллельная и цепная связь.
Характеристика человека как вид текста, строение, выразительные средства. Психологический портрет. . Сравнительная характеристика.

2. Анализ текста с точки зрения его темы. Основной мысли, структуры, принадлежности к типу речи .Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств. Создание текста - рассуждения.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Художественный стиль. Язык художественной литературы. Портретный очерк. Официально-деловой стиль. Деловое письмо. Публицистический стиль. Публичное выступление. Научный стиль. Научная статья. Рецензия. Реферат. Аннотация. Разговорный стиль .Рассказ.
2. Установление принадлежности текста к определенной функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний публицистического и художественного стиля.

Содержание , обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции

Раздел 5. Общие сведения о языке.

- 1 .Русский язык -язык художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты

2. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия.

1. Фонетика как раздел науки. Изменение звуков в речевом потоке.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь

2. Совершенствование навыков различия ударных и безударных гласных, согласных твердых и мягких, глухих и звонких. Проведение фонетического разбора слова.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика.

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и письменного состава слова. Использование алфавита при поиске информации в словарях. Справочниках. Энциклопедиях. В СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование.

1. Морфема как минимальная часть слова. Словообразующие и формообразующие морфемы. Способы образования слов в языке.

2. Осознание роли морфем в процессе формо- и словообразования. Этимологические словари. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словарей словообразовательного, морфемного, этимологического при решении лингвистических задач.

Раздел 9. Лексика и фразеология

1. Лексика как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение и грамматическое. Лексика с точки зрения употребления, с точки зрения стилистической окраски. С точки зрения происхождения

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения её активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слова

Раздел 10. Морфология.

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки. Служебные части речи. Разряды по значению, структуре, синтаксическому употреблению.

Словари грамматической трудности.

2. Распознавание частей речи по грамматическим, морфологическим, синтаксическим признакам. Проведение морфологического разбора слов. Разных частей речи. Нормативное употребление форм слов разных частей речи.

Применение морфологических умений на практике правописания \

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Понятие сложного предложения. Основные виды сложных предложений. Союзные и бессоюзные. Виды придаточных предложений. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксические нормы. Параллельное, последовательное, однородное подчинение. Предложения с чужой речью

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное их употребление в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания.

Гласные в окончаниях частей речи.

Гласные в суффиксах частей речи.

Слитное, раздельное и дефисное написание слов.

Пунктуация как система правил правописания

Знаки препинания и их функции. Выделительные, разделительные знаки препинания. Знаки препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном предложении. Знаки препинания при прямой речи, диалоге, цитировании.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию для решения орфографических и пунктуационных задач.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и истории, культуры народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устно-народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах, объяснение их значений с помощью лингвистических словарей. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.